**PEDAGOGINĖS SITUACIJOS APRAŠAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Situacijos pavadinimas** | Netinkamas elgesys pamokoje |
| **Pristatykite situaciją:**  Kas atsitiko?  Kada ir kur tai įvyko?  Kokie situacijos dalyviai? | Pamokos metu mokinys neatliko paskirtų užduočių, atsišnekinėjo prieš mokytoją, vartojo necenzūrinius žodžius. Tai įvyko geografijos pamokoje (12-11). Situacijos dalyviai: mokinys ir mokytojas. |
| **Apibūdinkite situacijoje stebėtas emocijas:**  Kokios situacijos dalyvių emocijos?  Kokios Jūsų emocijos stebint situaciją? | Mokytoja buvo nepatenkinta mokinio elgesiu, bet stengėsi išlikti rami. Mokinys buvo piktas, susierzinęs.  Man buvo nemalonu stebėti, kad mokinys taip elgėsi su mokytoja, nesupratau mokinio elgesio motyvų. |
| **Aptarkite situaciją su trimis skirtingais žmonėmis ir parašykite jų įžvalgas ar vertinimus:**  Kaip pašnekovas (-ai) reagavo į Jūsų pasakojimą?  Koks buvo pašnekovo(ų) požiūris į situaciją ir jos vertinimas? | Vertinimas 1:   * Pašnekovas nenustebo. * Mokytoja tinkamai reagavo į situaciją, kontroliavo padėtį.   Vertinimas 2:   * Pašnekovas išreiškė nuomonę, kad nenorėtų būti mokytos vietoje. * Situacija pašnekovui pasirodė nemaloni.   Vertinimas 2:   * Pašnekovas ramiai išklausė, neparodymas jokios emocijos. * Mokytoja nenustebo, pasakė, kad šiomis dienomis tai įprastas įvykis. |
| **Įvykę pokyčiai:**  Kaip pasikeitė Jūsų supratimas apie pedagoginėje realybėje kylančias situacijas?  Ką pakeitėte savo veikloje ar numatote pakeisti?  Ko reikėtų, kad situacija kartotųsi ar nesikartotų? | Nepasikeitė, nes žinojau, kad mokytojo darbas nėra lengvas ir kad jame yra daug ir įvairių iššūkių.  Su mokiniais aptariau, kodėl pasitaiko tokie atvejai.  Kad situacija nesikartotų, mokiniai turi jausti pagarbą mokytojui ir atsakomybę už savo mokymąsi, o mokytojams vertėtų įdėmiau atsižvelgti į mokinio savijautą. |
| **Įvertinkite situaciją pedagoginiu požiūriu:**  Ką ji reiškia Jūsų mokymosi supratimui?  Kokios žinios reikalingos mokytojui; pedagoginės, didaktinės, psichologinės ir kt. | Ši situacija parodo, koks mokytojas turi būti stiprus psichologiškai ir nepasiduoti savo emocijoms. Mokytojas turi gebėti kiekvieną kylančią nemalonią situaciją suvaldyti ir pasielgti tinkamai. Mokytojui svarbu turėti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, stiprinti savo emocinį intelektą, pasirinkti tinkamą leksiką pamoje. |

Mokymo(si) situacijos vertinimo kriterijai

|  |  |
| --- | --- |
| Balas | Vertinimo kriterijaus apibūdinimas |
| 10 | Situacijos pasirinkimas labai gerai apgalvotas ir argumentuotas. Darbas yra labai išsamus, pasižymi nuoseklumu ir analitiniu gilumu, atsakant į visus nurodytus užduoties požymius. Atliekant užduotį derinamos teorinėmis prielaidos ir praktiniai pastebėjimai. Pasirinktos situacijos analizė demonstruoja pedagogines įžvalgas, iškelia aktualius klausimus. Situacijos apibendrinimas atskleidžia sritis, kuriose numatoma tobulėti ar įgyti naujų žinių.  Darbas apipavidalintas pagal reikalavimus, pateiktas laiku, nevėluojant. |
| 9 | Situacijos pasirinkimas gerai apgalvotas. Darbas išsamus, pasižymi nuoseklumu, atsakoma į visus nurodytus užduoties požymius, turi nežymių trūkumų. Atliekant užduotį daugiau remiamasi praktiniais pastebėjimais, nei teorinėmis prielaidomis. Pasirinktos situacijos analizė demonstruoja pedagogines įžvalgas, iškelia aktualius klausimus. Situacijos apibendrinimas atskleidžia sritis, kuriose numatoma tobulėti ar įgyti naujų žinių.  Darbas apipavidalintas pagal reikalavimus, pateiktas laiku, nevėluojant. |
| 8 | Situacijos pasirinkimas argumentuojamas. Darbe pasigendama išsamumo, nors pasižymi nuoseklumu, atsakoma į visus nurodytus užduoties požymius, turi nežymių trūkumų. Atliekant užduotį akcentuojamos praktinės įžvalgos, teorinėmis prielaidomis remiamasi epizodiškai. Pasirinktos situacijos analizėje pasigendama gilesnių pedagoginių įžvalgų, keliami aktualūs klausimai. Situacijos apibendrinimas atskleidžia sritis, kuriose numatoma tobulėti ar įgyti žinių.  Darbas apipavidalintas pagal reikalavimus, pateiktas laiku, nevėluojant. |
| 7 | Situacijos pasirinkimas argumentuojamas dalinai. Darbe pasigendama išsamumo, nors atsakoma į visus nurodytus užduoties požymius, pasigendama išsamumo. Atliekant užduotį akcentuojamos praktinės įžvalgos, teorinėmis prielaidomis remiamasi epizodiškai. Pasirinktos situacijos analizėje pasigendama gilesnių pedagoginių įžvalgų, keliami aktualūs klausimai. Situacijos apibendrinimas atskleidžia sritis, kuriose numatoma tobulėti ar įgyti žinių.  Darbas apipavidalintas pagal reikalavimus, pateiktas laiku, nevėluojant. |
| 6 | Situacijos pasirinkimas spontaniškas, argumentai neaiškūs. Darbe pasigendama išsamumo, atsakoma į visus nurodytus užduoties požymius, turi reikšmingų trūkumų. Atliekant užduotį akcentuojamos praktinės įžvalgos, teorinėmis prielaidomis remiamasi labai epizodiškai arba nesiremiama visai. Pasirinktos situacijos analizėje pedagoginės įžvalgos standartinės, neaišku, kas studentą vestų į tobulėjimą. Apibendrinimas neišsamus, neatskleidžia pedagoginių įžvalgų.  Darbas apipavidalintas su trūkumais, pateiktas vėluojant keletą valandų ar vieną dieną. |
| 5 | Situacijos pasirinkimas neaiškus, argumentai nepateikti. Darbas neišsamus, atsakoma į klausimus, bet nėra pedagoginio argumentavimo, neaiškios įžvalgos. Pedagoginės situacijos analizė neišsami, neaišku, kokią naudą pasirinkta situacija davė studentui ir kur jis galėtų tobulėti.  Darbas apipavidalintas su trūkumais, pateiktas vėluojant daugiau nei vieną dieną. |
| 4 - 0 | Darbas atliktas nesilaikant reikalavimų arba neatliktas. |